



г. Барнаул,  
ул. Тихонова, дом 68,  
ул. Профинтерна, дом 57  
Краевой реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями  
«Журавлики»

Режим работы: 8:45 - 17:30  
Перерыв на обед 13:00 - 13:30  
Сб, вс - выходной



Министерство социальной защиты  
Алтайского края



Краевое государственное бюджетное  
учреждение социального обслуживания  
«Краевой реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Журавлики»

## Речевое развитие

### Ребенок:

- вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и детьми;
- может рассказывать сказки, стихи, небольшие истории из своей жизни и т.д.;
- повторяет слова и фразы за взрослым;
- называет предметы, действия, качества;
- использует все части речи (кроме причастий, деепричастий);
- сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения.

Помните, что каждый ребенок индивидуален и развивается в своем темпе! Главное, что необходимо всем малышам - это любовь, нежность внимание и ощущение защищенности. Обнимайте, целуйте, берите на руки малыша, разговаривайте с ним, пойте, улыбайтесь и играйте с ним!

### Оценка психомоторного развития детей:

за норму развития ребенка на первом году жизни принимают овладение умениями в пределах первого месяца ( $\pm 15$  дней), на втором году – в пределах 3-х месяцев, на третьем году – в пределах полугода, у детей старше 3 лет – в пределах года.

## НАШИ КОНТАКТЫ

Эл. почта: [centr\\_reabilitac@mail.ru](mailto:centr_reabilitac@mail.ru)  
Сайт: <http://krc22.ru/>  
Администратор: 8(3852) 55-79-34  
Специалист по социальной работе: 8(3852) 55-37-73  
Специалист по социальной работе (стационарное отделение): 8(3852) 68-53-52  
Специалист по социальной работе (отделение ул. Профинтерна): 8(3852) 22-60-94

# РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

шпаргалка для родителей



## Уважаемые родители!

Первые три года жизни ребёнка являются ключевыми во всестороннем его развитии.

Предлагаем Вам ознакомиться с основными показателями, учитывая которые можно помочь своему малышу гармонично развиваться.

### ВОЗРАСТ 1-2 ГОДА

#### Физическое развитие

##### Малыш:

- хорошо ходит, бегаёт, лазает, пытается подпрыгивать;
- перешагивает через препятствия;
- самостоятельно садится и сидит;
- бросает и может поймать мяч;
- повторяет за движениями взрослого, например, поднимает руки, наклоняется и др.

#### Социальное развитие

##### Малыш:

- знает свое имя и имена родителей, дедушек, бабушек и др. членов семьи;
- эмоционально реагирует на общение со взрослыми и детьми, на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей (смеется, капризничает, плачет и т.д.);
- проявляет первые самостоятельные желания (появляются слова «хочу», «не хочу»)
- может вступать в игровое взаимодействие с детьми (наблюдает за действиями ребенка, подражает, делится игрушками и т.д.);
- с удовольствием выполняет танцевальные действия, эмоционально тонировано подпевает;
- повторяет музыкально-ритмические движения танца, например, «ладушки-ладушки», «шарики – фонарики» и другое;
- его внимание привлекают яркие цвета, одежда, игрушки.

#### Познавательное развитие

##### Малыш:

- ориентируется в двух и более контрастных величинах;
- собирает двух и трехместную пирамидку;
- экспериментирует с песком, водой, камнями;
- может знать 3-4 цвета;
- ориентируется в разных величинах одной формы (большой, маленький);

- выполняет несложные просьбы, например, принеси куклу, поставь чашку и т.д.;
- выполняет два-три игровых действия с игрушками, например, поит куклу и укладывает ее спать, подбрасывает мячик и другое;
- называет предметы на картинках, показывает части тела, понимает короткий рассказ;
- рассматривает фотографии и узнает на них близких родственников;
- проявляет смекалку, например, подставляет стул, чтобы достать что-то;
- начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов (тяжелый, горячий, твердый);
- различает «много» и «один» предметов;
- собирает простые постройки из строительного материала или конструктора;
- начинает пользоваться карандашами, мелками, фломастерами, рисует линии в разном направлении.

#### Речевое развитие

##### Малыш:

- правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух и трех слов, например, «мама на» (мама возьми), «ляля па» (кукла упала) и другое;
- соотносит слова с предметами, людьми, действиями.

### ВОЗРАСТ 2-3 ГОДА

#### Физическое развитие

##### Ребенок:

- ходит, бегаёт, прыгает на двух ножках, приседает;
- перешагивает через препятствие;
- проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
- бросает мяч взрослому и ребёнку, может попадать в цель, например, кольцо или корзину;
- ловит мяч двумя руками;
- подражает действиям взрослого;
- выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает;
- может кататься на трехколесном велосипеде;
- делает первые попытки в плавании, катании на лыжах.



#### Социальное и личностное развитие

##### Ребенок:

- активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности;
- одевается и раздевается самостоятельно, без напоминания моет руки перед едой;
- проявляет желание творить вместе со взрослым (рисовать, делать поделки из теста, пластилина и другое).

#### Познавательное развитие

##### Ребенок:

- различает по форме, цвету и величине предметы;
- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках, называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;
- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4-8 колец;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей;
- находит предметы по признаку (мягкий, твердый);
- складывает несложный узор из мозаики, понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три», соотносит число с реальными объектами;
- пытается быть опрятным, придерживается правил личной гигиены (чистит зубы, моет руки);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, комнаты;
- понимает, что нарисовано на картинке, может найти по просьбе реальный предмет.