

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»
Ресурсный центр по формированию программ ранней помощи,
методическому сопровождению деятельности
специалистов социального обслуживания**

Программа вебинара «Работа с детьми с ментальными нарушениями (РАС)»

Цели:

- совершенствование теоретических знаний слушателей в области организации работы с детьми с ментальными нарушениями (РАС);
- формирование навыков работы с детьми с ментальными нарушениями (РАС) с использованием игрового метода.

Категория слушателей: директора, специалисты реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексных центров социального обслуживания населения.

Срок обучения: 2 часа.

Форма обучения: *заочная*

Дата: 17 ноября 2021г.

Время проведения вебинара: 14.00 ч. - 15.30 ч.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем семинара	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Лекционно - практические	Самостоятельная работа	
1	Расстройство аутистического спектра у детей: помощь и коррекция (Раченкова Лариса Сергеевна, методист)	0.4	0.4		Вопросы для самоконтроля
2	Игры как средство работы с детьми с расстройством аутистического спектра (Леонтьева Ирина Владимировна, педагог-психолог)	1.2		1.2	Вопросы для самоконтроля
3	Медицинские аспекты сопровождения детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС (Ведяшкин Игорь Николаевич, врач)	0.4	0.4		
	Итого:	2 часа	0.8 часа	1.2 часа	

Содержание программы

N п/п	Тематическое содержание	кол ичес тво час- ов	Процессуальное содержание
1.	Расстройство аутистического спектра у детей: помощь и коррекция (Раченкова Лариса Сергеевна, методист)	0.4	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем работы с детьми с ментальными нарушениями (РАС)
2.	Игры как средство работы с детьми с расстройством аутистического спектра (Леонтьева Ирина Владимировна, педагог-психолог)	1.2	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем работы с детьми с ментальными нарушениями (РАС) с использованием игрового метода
3.	Медицинские аспекты сопровождения детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС (Ведяшкин Игорь Николаевич, врач)	0.4	Формулирование вопросов на понимание

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа семинара повышения квалификации, рассчитанная на обучение в заочной форме в объеме 2 часов, включает 0.8 часа лекции, 1.2 часа практической работы слушателей.

Работа в ходе семинара предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач ее освоения, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

В рамках семинара средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной форме, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Организуется образовательный процесс с использованием Zoom следующим образом: проведение вебинара; поддержка обучения; консультации; предоставление методических материалов; сопровождение (анализ итоговых работ).

1. Учебно-методические материалы:
 - раздаточный материал для организации самостоятельных занятий (электронный носитель: методические материалы).

2. Список литературы.

Список литературы

Нормативные акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей (2018-2028 годы). – М., 2017.
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143- 2003).

Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 326-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.

3. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143-2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.

4. Всеобщая декларация прав и граждан свободного человека от 9 декабря 1984 г. // Права человека, Сб. международных договоров. - Нью - Йорк, 1998.

5. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 го, УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

6. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [электронный ресурс]
URL: [http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/\\$FILE/553338-6_24062014_553338-6.PDF](http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/$FILE/553338-6_24062014_553338-6.PDF)? OpenElement (дата обращения 12.12.2016).

Специальная литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

2. Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей // Дефектология. - 2014. - №3. - с. 24-27.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно - методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

4. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. Ред. В.М. Астапова, И.В. Микадзе. - СПб., 2002. - С. 10 - 47.

5. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

6. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

7. Коррекция речевых нарушений у детей 5 - 7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт. - сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.

8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Всемирная Организация Здравоохранения. - Женева;

9. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5 - 7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.

10. Почтарева, В. В. Принятие родителями и педагогами особенностей развития детей с ОВЗ : Опыт работы специалистов ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы / В. В. Почтарева, А. В. Сидорович // Современное дошкольное образование. — 2017. — №5. — С.76-79.

11. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

12. Скрипкина, Н.В. Организация психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям // Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 785-788.

13. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

15. Шабас, С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ / С. Шабас. – М. : Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] // URL: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf.

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

3. <https://fb.ru/article/424561/alternativnaya-kommunikatsiya-metodyi-i-osnovnyie-zadachi>
https://aupam.ru/pages/zakonodatelstvo/o_prav_ment_inva/page_02.htm.

4. Соловьёва Л.М. Методические рекомендации по использованию дополнительной (альтернативной) коммуникации в обучении, воспитании и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и ТМНР [Электронный ресурс] // URL: <https://pedportal.net>

5. URL:<http://www>.

6. who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru

7. URL:<http://rl-online.ru/articles/3-02/132.html>.

8. Альманах No18 – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma> [15.04.16]

И. О. директора

Ю.А. Попова