

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»
Ресурсный центр по формированию программ ранней помощи, методическому сопровождению деятельности специалистов социального обслуживания**

Программа вебинара «Организация среды для альтернативной коммуникации при работе с детьми с ментальными нарушениями»

Цели:

-совершенствование теоретических знаний слушателей в области организации среды для альтернативной коммуникации при работе с детьми с ментальными нарушениями;

- формирование навыков работы по использованию средств альтернативной коммуникации при работе с детьми с ментальными нарушениями.

Категория слушателей: директора, специалисты реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексных центров социального обслуживания населения.

Срок обучения: 2 часа.

Форма обучения: заочная

Дата: 11 ноября 2021г.

Время проведения вебинара: 10.00 - 11.30.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем семинара	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Лекционно - практические	Самостоятельная работа	
1	Альтернативная коммуникация: назначение, виды, формы, средства (Раченкова Лариса Сергеевна, методист)	0.8	0.8		Вопросы для самоконтроля
2	PECS как метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом (Леонтьева Ирина Владимировна, педагог-психолог)	1.2		1.2	Вопросы для самоконтроля
	Итого:	2 часа	0.8 часа	1.2 часа	

Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	кол ичес	Процессуальное содержание
--------------	--------------------------------	---------------------	----------------------------------

		тво час- ов	
1.	Альтернативная коммуникация: назначение, виды, формы, средства (Раченкова Лариса Сергеевна, методист)	0.8	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем работы с использованием альтернативной коммуникации
2.	PECS как метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом (Леонтьева Ирина Владимировна, педагог-психолог)	0.6	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем работы с использованием метода PECS с позиций педагога-психолога

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа семинара повышения квалификации, рассчитанная на обучение в заочной форме в объеме 2 часов, включает 0.8 часа лекции, 1.2 часа практической работы слушателей.

Работа в ходе семинара предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач ее освоения, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

В рамках семинара средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной форме, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Организуется образовательный процесс с использованием Zoom следующим образом: проведение вебинара; поддержка обучения; консультации; предоставление методических материалов; сопровождение (анализ итоговых работ).

1. Учебно-методические материалы:
- раздаточный материал для организации самостоятельных занятий (электронный носитель: методические материалы).

2. Список литературы.

Список литературы

Нормативные акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей (2018-2028 годы). – М., 2017.
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143- 2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 326-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143-2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.

4. Всеобщая декларация прав и граждан свободного человека от 9 декабря 1984 г. // Права человека, Сб. международных договоров. - Нью - Йорк, 1998.

5. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 го, УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

6. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [электронный ресурс]
URL: [http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/\\$FILE/553338-6_24062014_553338-6.PDF?OpenElement](http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/$FILE/553338-6_24062014_553338-6.PDF?OpenElement) (дата обращения 12.12.2016).

Специальная литература

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 15-21.

2. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: метод. рекомендации и практический материал. Часть 1. – Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2015. – 132 с.

3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: метод. рекомендации и практический материал. Часть 2. – Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2015. – 114 с.

4. Ананьева И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод. пособие для работы с неговорящими. – Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2015. – 44 с.

5. Вознюк Е.В. Авторская методика формирования речи и навыков коммуникации у детей с РАС «Говорун» [Электронный ресурс] // URL: http://autism-frc.ru/ckeditor_assets/ (дата обращения: 05.03.2018).

6. Выготский Л.С. Основы дефектологии: Учебник для вузов. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.

7. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

8. Коррекция речевых нарушений у детей 5 - 7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт. - сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.

9. Магутина, А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми [Текст] / А. А. Магутина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Уфа, 2015.

10. Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42-47.

11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Всемирная Организация Здравоохранения. - Женева.

12. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5 - 7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.

13. Почтарева, В. В. Принятие родителями и педагогами особенностей развития детей с ОВЗ : Опыт работы специалистов ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы / В. В. Почтарева, А. В. Сидорович // Современное дошкольное образование. — 2017. — №5. — С.76-79.

14. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

15. Скрипкина, Н.В. Организация психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям // Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 785-788.

16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] // URL: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf.

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

3. <https://fb.ru/article/424561/alternativnaya-kommunikatsiya-metodyi-i-osnovnyie-zadachi>
https://aupam.ru/pages/zakonodatelstvo/o_prav_ment_inva/page_02.htm.

4. Соловьёва Л.М. Методические рекомендации по использованию дополнительной (альтернативной) коммуникации в обучении, воспитании и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и ТМНР [Электронный ресурс] // URL: <https://pedportal.net>

5. URL:<http://www>.

6. who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru

7. URL:<http://rl-online.ru/articles/3-02/132.html>.

8. Альманах No18 – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma> [15.04.16]

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 [Электронный ресурс] // URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/> (дата обращения: 05.03.2019).

И. О. директора

Ю.А. Попова