



**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**КГБУСО «Краевой
реабилитационный центр для
детей и подростков с
ограниченными возможностями
«Журавлики»**

Социализация семьи с ребёнком раннего возраста

Владислава Валерьевна Степанищева,
Психолог КГБУСО «Краевой реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»
ресурсного центра по формированию программ ранней помощи,
методическому сопровождению специалистов социального обслуживания



В толковых словарях С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова компетентность определяется как обладание глубокими познаниями в какой-то конкретной области; осведомленность; авторитетность. Данное толкование, можно предположить, явилось отправной точкой к пониманию компетентности как основания и следствия присвоения определенной суммы знаний, умений. Закономерно, что предметом ряда научных исследований специалисты видят условия приобретения человеком определенного вида компетентности, отличительные черты её проявления в образовании, в профессиональной деятельности и жизнедеятельности человека в целом.



Объединив вышеизложенное, можно постараться сформулировать понятие «педагогической компетентности» в отношении родителей и другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами



От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность социальной интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями.

Основой для планирования работы с семьей является анализ результатов анкетирования, изучающего ребенка и родителей, уровень информированности членов семьи по вопросам воспитания и обучения детей.



Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает расширение знаний родителей по проблемам общего психического развития детей, их знакомство с приемами и методами работы, участие в практическом обучении и наблюдениях за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

Важно научить родителей проводить коррекционно-развивающую работу одновременно со специалистами, а также самостоятельно под их руководством. Родителям необходимо объяснить значение режима дня и создание условий для организации деятельности ребенка в семье, разъяснить роль предметно-развивающей среды, учитывающей особенности ребенка, и значимость систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи.



Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Они должны заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию. Родителям необходимы знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики, ряда дисциплин медицинского блока. Помочь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей могут профессионально подготовленные люди.

Для достижения тесного взаимодействия с родителями широко применяются такие формы работы как:

Семейное консультирование

Тренинговые занятия

Психокоррекционные занятия

Психопрофилактические занятия

Занятия в группах взаимопомощи

Досуговая деятельность



Спасибо за внимание!

