



МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КГБУСО «Краевой
реабилитационный центр для
детей и подростков с
ограниченными возможностями
«Журавлики»

Взаимодействия и отношения ребенка раннего возраста с родителями в ЕЖС (естественных жизненных ситуациях)

Леонтьева Ирина Владимировна,
Педагог-психолог КГБУСО «Краевой реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»
ресурсного центра по формированию программ ранней помощи,
методическому сопровождению специалистов социального обслуживания



Что такое ранний возраст

Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

Вехи развития – набор навыков, который большинство детей имеет в определенном возрастном диапазоне.

Тоддлер — англоязычное обозначение детей, которые только начинают ходить. Более часто это слово используют для объединения всех детей от 1 до 3 лет в одну группу. В русском языке подобных терминов нет (хотя некоторые предлагают слово «ходунок»), поэтому понятие «тоддлер» прижилось среди специалистов и родителей

Естественные жизненные ситуации ребенка – жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.





Ежедневно ребенок участвует во множестве рутин, таких как умывание и мытье, туалет, одевание-раздевание, прогулки, еда, совместные игры, чтение книжек, подготовка ко сну, засыпание и другие. Каждая рутина требует и от ребенка, и от взрослого выполнения множества действий, специально оборудованной окружающей среды. Например, для мытья рук в домашней среде часто используются специальные подставки к раковине, чтобы ребенок мог до нее дотянуться, или специальный стул для кормления, или сиденье для купания в ванне. Также для успешного выполнения рутины часто требуются специальные навыки у взрослого, например, как правильно поднимать и переносить ребенка с церебральным параличом, как быстро давать ребенку ложку с едой, если у него есть трудности с жеванием, или как дать ребенку указание, если у него есть трудности с их пониманием.





Семейно –центрированный подход

Семейно-центрированный подход в ранней помощи, в отличие от подхода, ориентированного на ребенка, характеризуется изменением профессионального взгляда на взаимодействие с родителями, пониманием необходимости построения партнерских отношений с ними. Родители являются основными заказчиками услуг ранней помощи, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив (ведущие реализаторы программ ранней помощи) и оценке результативности работы.





Поскольку для ребенка раннего возраста именно семья является решающим ресурсом в его развитии, а общение и взаимодействие с родителем признается наиболее значимым фактором развития, специалисты видят задачу ранней помощи в поддержке, обучении родителей стимулировать развитие ребенка, встраивать развивающие и поддерживающие стратегии в режим жизни семьи, находить и выстраивать собственные ресурсы, чтобы справляться с проблемами и нуждами ребенка



Родители являются основными заказчиками услуг ранней помощи, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив (ведущие реализаторы программ ранней помощи) и оценке результативности работы.

Работа с ребенком эффективна, и ее результаты наиболее значительны и устойчивы если специалистам и родителям удастся вступить в продуктивный диалог, достичь совместного понимания сути происходящего с ребенком, сотрудничать на всех этапах реализации ранней помощи.



Наиболее значимыми, по нашему мнению, причинами, препятствующими возникновению конструктивных диалогических, партнерских отношений с семьей можно считать сложное психологическое состояние родителей, искаженный образ ребенка в их сознании, а также ряд общественных установок.

Говоря о состоянии родителей, мы имеем в виду то, что родители, воспитывающие особого ребенка, находятся в ситуации так называемого родительского стресса. Его стадии и содержание достаточно подробно изучены в психологии. В частности, были выявлены общие закономерности и стадии реагирования родителей на врожденную патологию или тяжелое заболевание ребенка: от острого эмоционального потрясения, отрицания диагноза ребенка, анозогностических тенденций, к адекватной адаптации и стабильному приспособлению.

Отмечается, что тяжелее всего переживается кризис вхождения в статус «семьи с особым ребенком», его характеризуют: чувство вины, социальная изоляция, чрезмерная погруженность в воспитание особого ребенка, приводящая к фрустрации своих базовых потребностей и потребностей здоровых членов семьи. Значительная часть родителей дезориентируется, теряет жизненную перспективу, стигматизируется.



Ресурсы родителей

К ресурсам совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с нарушениями относят личные, семейные ресурсы, и внешние, социально-ориентированные ресурсы .

Личностные ресурсы совладания: родительские чувства к ребенку («мой ребенок — моя самая главная радость»); качество «hardy» (стремление и способность «выстоять», преодолеть).

Семейные ресурсы: супружеские отношения («мы с мужем сами справлялись с трудностями»), понимание и участие другого ребенка в семье, помощь и поддержка родственников.

Социально-ориентированные ресурсы: материальный достаток, поддержка друзей, адекватное отношение окружающих к ребенку, специализированная педагогическая помощь ребенку, помощь через общение с другими родителями.



**Родители могут самостоятельно провести скрининг когнитивного развития своего ребенка, опираясь на представленные вехи развития и тревожные сигналы.
Понаблюдайте за своим ребенком и заполните таблицу ниже:**

Какие вехи когнитивного развития вы видите у своего ребенка?
Что ребенок пока не может делать?
Что он почти может сделать? (т.е. с помощью взрослого)
Что Вы делаете для содействия когнитивному развитию ребенка?



Опросник ежедневных жизненных ситуаций (демонстрация)



Консультации родителей по организации среды для детей дома













Литература для родителей

-Н.Керее Особенный ребенок

- И.П. БРЯЗГУНОВ, Е.В. КАСАТИКОВА. НЕПОСЕДЛИВЫЙ РЕБЕНОК
или ВСЕ О ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЯХ.

-Л.Петрновская тайная опора

-ОБЩЕСТВО ПОМОЩИ АУТИЧНЫМ ДЕТЯМ "ДОБРО"

АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК - ПРОБЛЕМЫ В БЫТУ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМ НАВЫКАМ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ) МОСКВА 1998

А.А. Нестерова, Р .М. Айсина, Т.Ф. Сулова

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ВОПРОСЫ САМОПОМОЩИ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

