

# МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»  
Ресурсный центр по формированию программ ранней помощи, методическому сопровождению деятельности специалистов социального обслуживания**

## **Программа вебинара «Социальное сопровождение семьи с ребёнком раннего возраста от 0 до 3 лет, имеющим ограниченные возможности» (2 часть)**

### **Цели:**

- совершенствование методологических, нормативных знаний слушателей в области социального сопровождения семьи с ребёнком раннего возраста от 0 до 3 лет, имеющим ограниченные возможности;
- формирование навыков работы по использованию Алгоритма оказания услуг ранней помощи и Маршрута оказания услуг ранней помощи семье и детям;
- формирование навыков использования технологий оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями.

**Категория слушателей:** директора, специалисты реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексных центров социального обслуживания населения.

**Срок обучения:** 2 часа.

**Форма обучения:** *заочная*

**Дата:** 3 июня 2021г.

**Время вебинара:** 10.00 ч. - 11.30 ч.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем семинара	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Лекционно - практические	Самостоятельная работа	
1	Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста ( логопед А.В. Осипова)	0.3	0.3		Вопросы для самоконтроля
2	Мелкая моторика и тактильные ощущения как способ познания мира (дефектолог Ю.И. Руденко)	0.3	0.3		Вопросы для самоконтроля
3	Игры для детей раннего возраста, используемые на занятиях в круге (педагог-психолог Леонтьева И.В.)	0.3	0.3		Вопросы для самоконтроля
4	Организация досуговой деятельности для детей раннего возраста в условиях	0.3	0.3		Вопросы для самоконтроля

	стационара (воспитатель Оськина В.Н.)				
5	Опыт работы специалистов учреждений социального обслуживания региона	0.5		0.5	Вопросы для самоконтроля
6	Информационное сопровождение работы с детьми с ОВЗ (логопед Попова Юлия Сергеевна)	0.3	0.3		Вопросы для самоконтроля
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>0.5</b>	

### Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	кол ичес тво час- ов	Процессуальное содержание
1.	Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста (логопед А.В. Осипова)	0.3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем содержания коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста
2.	Мелкая моторика и тактильные ощущения как способ познания мира (дефектолог Ю.И. Руденко)	0.3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем использования современных социальных технологий, способствующих развитию мелкой моторики
3.	Игры для детей раннего возраста, используемые на занятиях в кругу (педагог-психолог Леонтьева И.В.)	0.3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем использования игровых технологий
4.	Организация досуговой деятельности для детей раннего возраста в условиях стационара (воспитатель Оськина В.Н.)	0.3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем использования досуговой деятельности
5.	Опыт работы специалистов учреждений социального обслуживания региона	0.5	Формулирование вопросов на понимание. Обмен опытом специалистов
6.	Информационное сопровождение работы с детьми с ОВЗ (логопед Попова Юлия Сергеевна)	0.3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем информационного сопровождения работы с детьми с ОВЗ

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Программа семинара повышения квалификации, рассчитанная на обучение в заочной форме в объеме 2 часов, включает 1.5 часа вебинаров, 0.5 часа самостоятельной работы слушателей.

Работа в ходе семинара предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач ее освоения, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

В рамках семинара средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной форме, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Организуется образовательный процесс с использованием следующим образом: проведение вебинаров; поддержка обучения; консультации; предоставление методических материалов; сопровождение (анализ итоговых работ).

#### 1. Учебно-методические материалы:

- раздаточный материал для организации самостоятельных занятий (электронный носитель: презентации лекций, методические материалы).

#### 2. Список литературы.

### **Список литературы**

#### **Нормативные акты**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей (2018-2028 годы). – М., 2017.  
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143- 2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 326-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.

3. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143-2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.

4. Всеобщая декларация прав и граждан свободного человека от 9 декабря 1984 г. // Права человека, Сб. международных договоров. - Нью - Йорк, 1998.

5. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 го, УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

6. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [электронный ресурс]  
URL: [http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/\\$FILE/553338-6\\_24062014\\_553338-6.PDF](http://asozd2c.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/E2085C7A1EE1B82A43257D01004CE78E/$FILE/553338-6_24062014_553338-6.PDF)? OpenElement (дата обращения 12.12.2016).

#### **Специальная литература**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

2. Баранова, М.Л. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. №2. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2010.

3. Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей // Дефектология. - 2014. - №3. - с. 24-27.

4. Варнакова, Ю.В. Психологическая помощь семьям, имеющих детей-инвалидов // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - №8. - С. 99 - 101.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно - методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

6. Гальцева Н.А., Корсакова Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения // Логопед. – 2016. – № 1.
7. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. Ред. В.М. Астапова, И.В. Микадзе. - СПб., 2002. - С. 10 - 47.
8. Каспер Н.В. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2016. – № 1.
9. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
10. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
11. Коррекция речевых нарушений у детей 5 - 7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт. - сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.
12. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5 - 7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016.
13. Почтарева, В. В. Принятие родителями и педагогами особенностей развития детей с ОВЗ : Опыт работы специалистов ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы / В. В. Почтарева, А. В. Сидорович // Современное дошкольное образование. — 2017. — №5. — С.76-79.
14. Разенкова, Ю.А. Организация работы службы /отдела ранней помощи// Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. - 85 с.
15. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
16. Скрипкина, Н.В. Организация психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям // Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 785-788.
17. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи // ред. М.М. Цапенко / сост. Е.В. Самсонова, В.Н. Ярыгин. – М.: МГППУ, 2011.
18. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
20. Шабас, С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ / С. Шабас. – М. : Просвещение, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

21. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов" (утв. Минтрудом России 25.12.2018).
22. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Библиотека / Материалы конференций и семинаров Фонда / Всероссийская конференция по проблемам комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (г. Новосибирск, 30 марта 2021 г.).