



**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Журавлики»**

656045 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Тихонова, 68, тел./факс +7 (3852) 55-79-34, e-mail: centr\_reabilitac@mail.ru

**Программа вебинара  
«Использование МКФ в диагностике реабилитационного потенциала  
инвалидов. Профилактика выученной беспомощности у инвалидов как  
направление социально-психологической реабилитации»**

**Цели:**

- совершенствование методологических, нормативных знаний слушателей в области применения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ICF) в процессе диагностики инвалидов;
- формирование навыков социально-психологической работы по профилактике выученной беспомощности у инвалидов;
- формирование навыков применения сенсорной интеграции и релаксационных методов в работе психологов с молодыми инвалидами.

**Категория слушателей:** директора, специалисты реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексных центров социального обслуживания населения.

**Срок обучения:** 1 час.

**Форма обучения:** дистанционная с использованием Zoom

**Дата:** 2 марта 2022г.

**Время вебинара:** 09.00 ч. - 10.00 ч.

**Учебный план**

№	Наименование разделов и тем вебинара	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	В том числе:		
			Лекционно-практические	С/м работа	
1	Использование МКФ в диагностике реабилитационного потенциала инвалидов - Юлия Сергеевна Попова, логопед, вр.и.о. зав. отделения полустационарного социального обслуживания	0.3	0.3	-	Вопросы для самоконтроля
2	Профилактика выученной беспомощности у молодых инвалидов 18-44 лет - Татьяна Владимировна Андреева, психолог	0.3	0.3	-	Вопросы для самоконтроля
3	Сенсорная интеграция в работе психолога с молодыми инвалидами 18-44 лет - Владислава Валерьевна Степанищева, психолог	0.2	0.2	-	Вопросы для самоконтроля
4	Использование релаксационных методов в работе психолога с молодыми инвалидами 18-44 лет - Дарья Дмитриевна Замятина, психолог	0.2	0.2	-	Вопросы для самоконтроля
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество во часов	Процессуальное содержание
1	Использование МКФ в диагностике реабилитационного потенциала инвалидов - <i>Юлия Сергеевна Попова</i> , логопед, вр.и.о. заведующего отделения полустационарного социального обслуживания	0,3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем использования МКФ в диагностике реабилитационного потенциала инвалидов
2	Профилактика выученной беспомощности у молодых инвалидов 18-44 лет - <i>Татьяна Владимировна Андреева</i> , психолог	0,3	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем профилактики выученной беспомощности у молодых инвалидов
3	Сенсорная интеграция в работе психолога с молодыми инвалидами 18-44 лет - <i>Владислава Валерьевна Степанищева</i> , психолог	0,2	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем сенсорной интеграции в работе психолога с молодыми инвалидами
4	Использование релаксационных методов в работе психолога с молодыми инвалидами 18-44 лет - <i>Дарья Дмитриевна Замятина</i> , психолог	0,2	Формулирование вопросов на понимание. Самоанализ профессиональной деятельности: выявление проблем использования релаксационных методов в работе психолога с молодыми инвалидами

### Общие требования к организации образовательного процесса

Программа вебинара повышения квалификации, рассчитанная на обучение в дистанционной форме в объеме 1 часа, включает 1 час вебинаров.

Работа в ходе вебинара предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач ее освоения, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

В рамках вебинара средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной форме, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к специалистам (ведущим вебинар) и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

### Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Организуется образовательный процесс с использованием следующим образом: проведение вебинаров; поддержка обучения; консультации; предоставление методических материалов; сопровождение (анализ итоговых работ).

1. Учебно-методические материалы:

- раздаточный материал для организации самостоятельных занятий (электронный носитель: презентации выступлений, методические материалы).

2. Список литературы.

## Список литературы

### Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Устав КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».

### Специальная литература

- 1) Seligman M. E. P. Helplessness: On depression, development and death. — San Francisco: Freeman, 1975.
- 2) Александров А.А. Аутотренинг: Справочник. – 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 240 с.: ил. — (Практическая психология).
- 3) Батулин Н. А. Психология успеха и неудачи: учеб. пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.
- 4) Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., доп. — Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. — 116 с.
- 5) Бодаев А. А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) // Мир психологии. 2002. — № 4/32.
- 6) Вайзер Г. А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека // Психологический журнал. — 1998. — № 5.
- 7) Волкова О. В. Теоретико-методологический анализ исследований выученной беспомощности: актуальность психосоматического подхода // Сибирское медицинское обозрение. — 2013. — № 4. — С. 43–47.
- 8) Зелигман М. Э. Как научиться оптимизму. — М.: Вече, 1997.
- 9) Кондратьева, Т. В. Сенсорная интеграция. Самара. 2018.122
- 10) Кузнецова Л. Э. Особенности формирования психологической беспомощности у детей — инвалидов с точки зрения личностно-ситуационного подхода // Инновационные научные исследования в гуманитарных, естественных, технических и общественных науках. Методология, теория, практика. 4–5 декабря 2014 года, г. Санкт-Петербург.— СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2014. — С. 140–142.

- 11) Кузнецова Л. Э., Кулешова М. Ю. Личностные проявления психологической беспомощности у детей-инвалидов // Молодой ученый. — 2015. — № 23. — С. 873–877.  
Кузнецова Л. Э. Особенности формирования психологической беспомощности в трудной жизненной ситуации у детей-инвалидов // Психологические науки: теория и практика: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 25–28.
- 12) Решетников М. М. Психическая травма / М. М. Решетников. — СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006.
- 13) Ротенберг В.С, Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. — М.: Наука, 1984. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
- 14) Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с.
- 15) Сенсорная интеграция у взрослых в контексте работы специального психолога / А. Е. Митрофанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 130-133. — URL: <https://moluch.ru/archive/392/86751/> (дата обращения: 19.02.2022).
- 16) Тимошенко Г., Леоненко Е., «Работа с телом в психотерапии». - Золотой фонд психотерапии. - М.: Психотерапия, 2017. - 480 с.
- 17) Фоменко Г. Ю. Личность в экстремальных условиях: два модуса бытия / Г. Ю. Фоменко. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2006.
- 18) Циринг Д. А., Сальева С. А. Влияние детско-родительских отношений на формирование беспомощности у детей (системный подход) // Психологические проблемы современной семьи: Материалы третьей Международной конференции: в 2ч./под общ. Ред. А. Г. Лидерса. М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2007. — Ч. 2 (2).
- 19) Циринг Д.А, Пономарёва И. В., Овчинников М. В., Евстафьева Е. А., Чкстюнина Ю. В. Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 11–4. — С. 929–933.

И. о. директора

\_\_\_\_\_

С.П. Журавлёва