

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«КРАЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ЖУРАВЛИКИ»



ПРОГРАММА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Составила:

Заместитель директора по УМД Чередниченко А.В.

Соавторство:

Губарева Татьяна Юрьевна – педагог
дополнительного образования

Дерябина Евгения Петровна – логопед

Кардаш Ольга Александровна – музыкальный
руководитель

Кижаккина Юлия Валерьевна – педагог-психолог

Леонтьева Ирина Владимировна – педагог-
психолог

Савельев Павел Андреевич – педагог-психолог

БАРНАУЛ, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире все чаще можно увидеть детей, страдающих онкологическими заболеваниями, хотя ранее это было скорее исключением из правил. По статистике ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), онкологические заболевания стали второй по частоте причиной смертности у детей после насильственной смерти (травматизм, самоубийства, убийства, несчастные случаи).

Общая заболеваемость злокачественными опухолями у детей в мире составляет примерно 17 случаев на 100 000 детей, а это менее 2% от всех выявляемых случаев рака. На сегодняшний день, распространенность в Российской Федерации онкологических и гематологических заболеваний у детей составляет около 13 случаев на 100 000 детей. За последние десять лет среднее число больных раком детей в России увеличилось на 25% и достигло 6,45 тысяч. Онкологическое заболевание ребенка – серьезное испытание не только для него самого, но и для его семьи. Заболевшего ребенка сопровождает множество трудностей, причем не только в периоды постановки диагноза и лечения, но и после его завершения, в случаях выздоровления. Выход в ремиссию является достаточно сложным периодом в жизни ребенка, т.к. он испытывает страдания в связи с теми изменениями, которые привнесла в его жизнь болезнь, и требуется немало времени и усилий, чтобы принять их.

Говоря об внутреннем психологическом состоянии ребенка и его семьи здесь определенным образом нужна помощь высококвалифицированных специалисты, которые помогут ребенку и его родителям адаптироваться к новым условиям жизни, социальному пространству, от которого они за время лечения, в связи с длительностью пребывания в стационаре и ограничительным режимом после него отвыкают. Также важно помочь им справиться с последствиями проявления психологических травм, полученных на этапе лечения.

Первым помощником в данной ситуации могут послужить учреждения социальной защиты населения, которые занимаются детьми, попавшими в трудное жизненное положение, а так же оказывают помощь и поддержку семьям воспитывающих таких детей. Изначально о чем надо позаботиться в данной ситуации - это о психологическом здоровье. **Психическое здоровье** — это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности реакцию поведения и деятельности.

В предложенной программе мы охарактеризуем основные направления работы психолога – педагогической реабилитации детей имеющих онкозаболевания. Используя методы психотерапии, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии и др. в условиях стационарного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Цель программы: создание эффективной системы помощи семьям, направленной на психологическую и социальную поддержку детей с онкологическими заболеваниями.

Задачи программы:

- формирование позитивных эмоциональных установок на выздоровление;
- формирование позитивных способов мышления, способствующих продвижению семьи, воспитывающей ребенка с онкологическим заболеванием к выздоровлению;
- формирование активной жизненной позиции семьи, воспитывающей ребенка с онкологическим заболеванием и самого ребенка к преодолению возникающих в ходе лечения трудностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план разработан с учетом социальных услуг предоставляемых ребенку с онкозаболеванием и законному представителю находящимся в условиях стационарного пребывания реабилитационного центра. Тематический план разбит на модули: психологический, педагогический, логопедический, творческий, музыкальный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Тема	Цель, задачи	Кол – во занятий	Методы
1.Диагностика	Знакомство (представиться, объяснить цели встречи), собрать анамнез (получить информацию по здоровью, социальному окружению, истории развития), сформировать направление реабилитационных мероприятий (определить проблемные и сохранные стороны развития, выяснить предпочтения ребенка, обозначить запрос родителя / законного представителя)	1	Опрос, Клиническое интервью, наблюдение, изучение амбулаторной карты
2.Адаптация	Адаптация к условиям игрового кабинета (игровая деятельность в условиях игрового кабинета, организация традиции здороваться и прощаться) наблюдение за активностью ребенка (самостоятельной, взаимодействием со взрослым, реакцией на специалиста) Сформировать цели реабилитации (зафиксировать цели реабилитации в индивидуальных картах)	2	Свободная игровая деятельность, занятия со взрослым (родителем/ законным представителем), непродолжительное взаимодействие со специалистом Наблюдение включенное, вспомогательные диагностические таблицы возрастного развития, маркировка поведения
3.Консультирование	Ознакомить родителя и, по возможности, ребенка с эмпирическими и теоретическими предпосылками реабилитации (презентовать результаты диагностики, озвучить цели, предоставить информацию о направлении совместной работы, привести и разобрать конкретные примеры)	1	Психоэдукация, проблемное консультирование, предоставление наглядной информации, разбор отдельного примера
4.Развивающие	Формирование навыков	5	Классические занятия,

занятия	двигательной сферы ребенка -развитие сенсо – моторной сферы через упражнения на дыхание, пространственное представление, мелкую и общую моторику, воздействия на сенсорные системы. Формирование компетентности родителей во взаимодействии с ребенком - Формирование представления о системно – динамической локализации психических функций, о способах развития и поддержания произвольности двигательных актов, об условиях развития психических функций		предоставление примера, психоэдукация, проблемное консультирование, предоставление наглядной информации. моделирование ситуации, наблюдение, эксперимент
5.Заключительная диагностика. Итоговое занятие	Оценить качественные и количественные изменения в поведении ребенка и родителя (сформировать экспертное мнение об изменениях и условиях способствующих изменениях)Постановка будущих ориентиров психического развития ребенка, планирование занятий в домашних условиях (напомнить о важности планирования домашних занятий, дать информацию о ведении журнала наблюдений, обговорить ближайшие цели и направления работы, ответить на вопросы)	1	Наблюдение, Опрос, Экспертная оценка Вспомогательные диагностические таблицы возрастного развития психоэдукация, планирование, конкретизация задач

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Тема	Цели	Кол – во занятий	Методы
1. Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка; - Определение ведущего направления деятельности	1	Беседа; Анкетирование; Методика «Дом/Дерево/Человек»; Тест тревожности Ч. Д. Спилберга Рисуночная методика «Кактус»
2. «Это я»	Формирование представлений о себе	1	Знакомство; «Мяч настроения»;

			Упражнение «Автобиография»; Рисунок «Это я» Совместное обсуждение
3. «Театр настроения»	Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы, способствование осмыслению своих эмоциональных состояний	1	Приветствие; «Мяч настроения»; Упражнение «Наши эмоции»; Упражнение «Угадай эмоцию»; «Рисунок настроения»; Совместное обсуждение
4. «Давайте общаться»	Выражение ребенком своих актуальных чувств, эмоций и переживаний	1	Приветствие; «Мяч настроения»; Упражнение «Что мне в себе нравится»; Упражнение «Я люблю всех, а именно...»; Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»; Совместное обсуждение
5. «Посмотри на меня»	Расширение представлений ребенка о себе	1	Приветствие; «Мяч настроения»; Упражнение «Кто я»; Упражнение «Сказка по кругу»; Упражнение «Найди себя в сказке»; Совместное обсуждение
6. «Мои способности» / Заключительная диагностика	Повышение чувства собственной значимости	1	Приветствие; «Мяч настроения»; Проигрывание сказки «Сказка по кругу»; Рисунок «Я в сказке»; «Упражнение «Я могу»; Совместное обсуждение

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ

Тема	Цели	Кол – во занятий	Методы
1.Диагностика.	Познакомиться с детьми, выявить проблемы в речевом развитии.	1	Диагностика речевого развития. Мещерякова
2.Твердый,	Формирование артикуляции	1	Приветствие.

<p>мягкий звук С. Домашние животные.</p>	<p>звука С, развитие фонематического слуха, расширять знания детей о домашних животных, названий детенышей, жилищ, развитие связной речи, составление краткого описательного рассказа.</p>		<p>Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а,у,о,и,э. Беседа о домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Игра «Ферма». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.</p>
<p>3.Твердые, мягкие звуки С, З. 3. Домашние птицы.</p>	<p>Формирование артикуляции звуков С,З, развитие фонематического слуха, закрепление знаний о домашних животных и домашних птицах.</p>	<p>1</p>	<p>Приветствие. Дыхательная гимнастика «Забей гол». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а,у,о,и,э. Беседа о домашних птицах. Пальчиковая гимнастика «Голуби». Игра «Разрезные картинки: составь и расскажи». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.</p>
<p>4.Звук Л. Птицы.</p>	<p>Формирование артикуляции звука Л. Уточнить знания детей о птицах (дикие и домашние, перелетные и зимующие), расширить словарный запас.</p>	<p>1</p>	<p>Приветствие. Дыхательная гимнастика «Бабочка , лети!». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а,у,о,и,э. Беседа о птицах. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Игра «Отгадай, кого изображаю». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.</p>
<p>5.Звук Ш. Дикие животные.</p>	<p>Формирование артикуляции звукаШ. Расширять</p>	<p>1</p>	<p>Приветствие. Дыхательная гимнастика</p>

	представления детей о диких животных, учить составлению краткого описательного рассказа.		«Подуй на травку». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э. Беседа о диких животных. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Игра «Лото». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.
6.Звуки Ш, Ж. Овощи.	Формирование артикуляции звуков Ш, Ж. Расширять представления детей, пополнить активный словарный запас, развивать связную речь.	1	Приветствие. Дыхательная гимнастика «Змея шипит». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э. Беседа об овощах. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Игра «Опиши, я угадаю». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.
7.ЗвукЦ. Фрукты.	Формирование артикуляции звука Ц. Закреплять знания детей о фруктах, пополнять активный словарь, развивать связную речь.	1	Приветствие. Дыхательная гимнастика «Сдуй ватку». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э. Беседа о фруктах. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Игра «Сад-огород». Логоритмика «Ладушки-ладошки». Прощание.
8.Звуки Ч, Щ. Одежда.	Формирование артикуляции звуков Ч, Щ. Закреплять знания детей об одежде, пополнять активный словарь, развивать связную речь.	1	Приветствие. Дыхательная гимнастика «Перышко». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».

			<p>Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э.</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котенок».</p> <p>Игра «Угадай по описанию».</p> <p>Логоритмика «Ладушки-ладошки».</p> <p>Прощание.</p>
9.Звук Р. Посуда.	<p>Познакомить с артикуляцией звука Р, комплексом артикуляционных упражнений для постановки звука Р. Расширять представления детей, пополнить активный словарный запас, развивать связную речь.</p>	1	<p>Приветствие.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Облако».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э.</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котенок».</p> <p>Игра «Накорми Машу».</p> <p>Логоритмика «Ладушки-ладошки».</p> <p>Прощание.</p>
10.Звук Р. Время года- лето.	<p>Познакомить с артикуляцией звука Р, комплексом артикуляционных упражнений для постановки звука Р. Расширять представления детей о приметах лета, пополнить активный словарный запас, развивать связную речь.</p>	1	<p>Приветствие.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>Работа над силой голоса: пропевание гласных а, у, о, и, э.</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котенок».</p> <p>Игра «Пикник».</p> <p>Логоритмика «Ладушки-ладошки».</p> <p>Прощание.</p>

ТВОРЧЕСКИЙ

Тема	Цели	Кол-во занят.	Методы
1.Диагностика	Выявить навыки и умения изобразительности, которыми владеет ребенок	2	Рисование красками, карандашами Лепка пластилином Аппликация из цветной бумаги
2.«Любимый сказочный герой»	Развивать умения действовать с красками,карандашами активизирование подражательной деятельности детей со взрослыми.	1	Рисование Аппликация
3.«Замок принцессы»	Учить детей согласовывать движения со взрослым, в процессе аппликации.	2	Аппликация Рисование Лепка
4.«Иллюстрация к сказке»	Развивать творческое воображение детей, через совместную деятельность со взрослым.	2	Рисование Лепка Аппликация
5.«Подарок другу»	Продолжать формирование интереса к рисованию, аппликации; лепке, действиям с материалами; в совместной деятельности со взрослым	1	Аппликация Рисование Лепка

МУЗЫКАЛЬНЫЙ

Тема	Кол-во занят.	Цели	Методы
1.Диагностика	Осуществлять коррекционную работу средствами музыки и движений, учить различать музыку разного характера, формировать воображение, действовать в воображаемой условной ситуации	1	Групповое занятие, игра.
2.«Игрушки»	Осуществлять коррекционную работу средствами музыки и движений, учить передавать движениями средства музыкальной выразительности (форму,	1	Групповое занятие, игра.

	ритм), показывать разные эмоциональные состояния пантомимически.		
3.«Прогулка»	Осуществлять коррекционную работу средствами музыки и движений, формировать музыкальное восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку, различать средства музыкальной выразительности (темп, ритм, характер) и передавать образными движениями, развивать пространственную ориентацию при выполнении движений в кругу, в рассыпную.	1	Групповое занятие, игра.
4.«Солнышко и пальчики»	Осуществлять коррекционную работу средствами музыки и движений, формировать музыкальное восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку, различать средства музыкальной выразительности (темп, ритм, характер).	1	Групповое занятие, игра.

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (РОДИТЕЛЬ-МАМА)

1. Тренинг психологической разгрузки «Мы вместе».
2. Мастер – класс «Нет теплее и заботливее маминых рук». Творческие мастерские по профильному мастерству (модульное оригами, фомиран, папьемаше, и др.).
3. Мастер – класс «Использование песочной терапии в домашних условиях».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа рассчитана на один реабилитационный заезд (2 недели) стационарного отделения реабилитационного центра для детей и подростков ограниченными возможностями «Журавлики». В реабилитационных мероприятиях принимают участие педагогические работники: воспитатели, педагог - психолог, логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (творческое направление). Продолжительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от формы занятия (индивидуально, групповое). В первый день заезда происходит диагностика ребенка, которая определяет форму работы. Так же в реабилитационном заезде предполагается одно выездное мероприятие, с учетом выбора детей (кинотеатр, музей, театр, бассейн и др.). Ежедневно во 2 половине дня (18-00 до 19-00) проводится игровая программа для детей под руководством воспитателя, мероприятия способствуют

адаптации к условиям центра, так же создание положительной эмоциональной установки. По итогам освоения программы реабилитации (предпоследний день заезда) проводится педагогический консилиум совместно с законным представителем ребенка. Для родителей предполагаются мастер – классы по творческой деятельности, технологии песочной терапии а так же тренинги психологической разгрузки.

План воспитательной работы

Дата	Тема Мероприятия
29мая	Давайте познакомимся
30 мая	Становись ко мне в кружок
31 мая	«Именинные вытворяшки»
1 июня	День защиты детей
2 июня	Нам весело вместе (хороводные игры)
3 июня	Вместе дружная семья
4 июня	Веселый зоопарк
5 июня	Сказка, приходи
6июня	Умелые ручки
7 июня	Становись быстрее в кружок
8 июня	Вечер кукольного театра
9 июня	В гостях у сказки
10 июня	Выезд

Примерный план график мероприятий детей и законных представителей в реабилитационный заезд:

29 мая – 10 июня 2017г.

Дата	День недели	1 половина дня мероприятия	2 половина дня мероприятия
29 мая	Понедельник	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Диагностика Общее собрание (зам.директора Чередниченко А.В., врач-педиатр Малахов И.Г)
30 мая	Вторник	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Приглашенный врач консультант «Здоровье в наших руках»
31 мая	Среда	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Игровая программа «Именинные вытворяшки»
1 июня	Четверг	Праздничная программа	
2 июня	Пятница	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Мастер-класс «Волшебный песочек» Леонтьева И. педагог-психолог
3 июня	Суббота	«Музыкотерапия» Школа музыкальных волонтеров Астахов И. (согласование)	Мастер-класс «Фомиран в твоих руках» Абрамян А. воспитатель

4 июня	Воскресенье	Выездное мероприятие	
5 июня	Понедельник	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Мастер-класс «Нет теплее и заботливее маминых рук» Радионова С. воспитатель
6 июня	Вторник	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Мастер-класс «Фомиран в твоих руках» Абрамян А. воспитатель
7 июня	Среда	Мероприятия согласно ИП (реабилитация) «Зверье мое» научно-игровая программа Эко центр г.Барнаул	Тренинг психологической разгрузки Попова Ю. заведующая ОПСО
8 июня	Четверг	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	Мастер-класс «Нет теплее и заботливее маминых рук» Радионова С. воспитатель
9 июня	Пятница	Мероприятия согласно ИП (реабилитация)	«Мы не прощаемся» праздничное мероприятие, подведение итогов
10 июня	Суббота	Выезд	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации программы

Отличительные особенности условий реализации программы:

кратковременность реабилитационного сезона – один сезон 2 недели.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога дополнительного образования, музыкальный зал, игровой холл.

Кабинеты все одинаковой площадью 14-18 кв.м., актовый зал 25 кв.м., игровой холл 20 кв.м. В кабинете специалистов оборудованы рабочие места для детей (стул, стол) и необходимое дидактическое оборудование, которое включает в себя игрушки, наглядные пособия, компьютерную технику с диагностическим программным обеспечением. В музыкальном зале: набор детской мебели (стульчики -10 шт, детский стол-1 шт), синтезатор, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофонные устройства, игры для сотворчества, сотрудничества взрослых и детей, детские и взрослые карнавальные костюмы, реквизиты к праздникам и развлечениям, музыкальные инструменты для детского оркестра. Игровом холле: мягкий диван, телевизор, игрушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации [Текст] / А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. — №5. С. 61-66.
2. Благовещенская М.Н. Некоторые проблемы детско-родительского взаимодействия в семьях с детьми, перенесшими онкологическое заболевание, на этапе реабилитации[Текст] /М.Н. Благовещенская // Журнал практической психологии и психоанализа.-2011.-№3
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
5. Журавлева Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
8. Климова С.В.Основные направления психологической помощи семьям с детьми, страдающими онкологическими заболеваниями [Текст] /С.В. Климова // Журнал практической психологии и психоанализа.-2013.-№1
9. Борисенко Т.Н. Первичная социализация дошкольников – с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара [Текст] / Т. Н. Борисенко // Логопед. — 2015. — №1. — С. 80-90.
10. Сазонова М.Н. Программа психосоциального сопровождения семей, имеющих детей с онкозаболеванием «Новая жизнь». –Барнаул, 2010 – 62с.
11. Сетракова, Д. Творческая реабилитация [Текст] / Д. Сетракова // Наша жизнь. — 2014. — №6. — С. 71-73.
12. Хомякова И.А. Индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в процессе комплексной реабилитации [Текст] / И.А. Хомякова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С.72-80.
13. Шаповаленко Л.М. Содержание и организация деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов и детей с ОВЗ [Текст] / Л. М. Шаповаленко // Социальное обслуживание. — 2014. — №12. — С. 83-88.
14. Шашина Н.В. Из опыта работы реабилитационного центра по комплексной реабилитации детей – инвалидов [Текст] / Н.В. Шашина // Социальное обслуживание. – 2014. — №7. – С. 70-77.